

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детского сада № 25

Введено в действие приказом

№ 51/1 от 30.08.2024

Луцик О.А.



ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

« 30 » 08 20 24 г

Протокол № 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя- дефектолога

Группы компенсирующей компенсирующей направленности N 18
5-7(8) лет

Учитель- дефектолог
Немцова Т.А.

Волгоград 2024

Структура программы

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	34
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.4	Приложения	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа учителя-дефектолога разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – дети ОВЗ) на один год.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конституция РФ, ст43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02. 2014г. №08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3648-20
- Уставом МОУ детского сада № 25

Основной базой рабочей программы является:

- Программа С.Г Шевченко « Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития
 - Примерная адаптированная компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева;
- Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.